|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stundenthema: „Verschiedene Perspektiven aufs Programmieren“** | | | |
| **Phase** | **Sozialform** | **Handlungsschritte** | **Material,  Medien** |
| Einstieg | Sitzkreis | - die Schüler\*innen wiederholen Inhalt und Ergebnisse der letzten Stunde  - die Lehrkraft erklärt die Aufgabe für die Gruppenarbeit anhand des Materials und lässt diese von einem Kind wiederholen, um das Verständnis zu sichern (komplexeres Vorgehen) | - Rollenbeschreibungen  - Start-Ziel-Vorgabe |
| Arbeitsphase | Gruppenarbeit | - die Schüler\*innen arbeiten in wechselnden Rollen in 4er-Gruppen an Programmier-Aufgaben für den Blue-Bot:  • Rolle 1 verfasst eine Weganweisung in „Menschensprache“ (mit Worten)  • Rolle 2 verfasst eine Weganweisung in Programmiersprache und programmiert den Blue-Bot entsprechend  • Rolle 3 bestimmt anhand der Weganweisung von Rolle 1, auf welchem Feld der Blue-Bot am Ende landen wird  • Rolle 4 beobachtet die Bewegungen des Blue-Bots (die dieser nach der Programmierung durch Rolle B ausführt) und schreibt anhand dessen den zugehörigen Algorithmus auf | - Blue-Bots  - Bodenpläne  - Rollenbeschreibungen  - verschiedene Start-Ziel-Vorgaben (mind. 4) |
| Reflexion | Sitzkreis | - gemeinsam wird die Arbeit mit dem Blue-Bot reflektiert, mögliche Impulsfragen können wie folgt lauten:  „Was hat dir an der Arbeit mit dem Blue-Bot besonders gefallen?“ „Was hast du gelernt?“ „Hast du noch Fragen?“ „Was ist dir schwer gefallen?“ | - ggf. Blue-Bot |