



Aus dem Seminarraum zu den Quellen

Ein Beispiel Student Engagement fördernder
Lehre im Geschichtsstudium

Rieke Becker
25. Juni 2024





Aus dem Seminarraum zu den Quellen

Ein Beispiel Student Engagement fördernder
Lehre im Geschichtsstudium

Rieke Becker
25. Juni 2024





Gliederung

- 1. Ausgangslage und Motivation**
- 2. Theorie und Methode**
 - Student Engagement
 - Forschendes Lernen
- 3. Fazit**
 - Erkenntnisse aus der Durchführung
 - Student Engagement – ein Konzept für die alltägliche Lehre?



Ausgangslage und Motivation – bisherige Epocheneinführungen des Historischen Instituts

Modul	Basismodul 2 (Prüfungsleistung)	Basismodul 3 (keine Prüfungsleistung)
Zielgruppe	Studienanfänger*innen im 1. und 2. Semester	Fortgeschrittene ab dem 3. Semester
Bedürfnisse	Grundlagen des Geschichtsstudiums erlernen	Spezifika der Epoche kennenlernen



Ausgangslage und Motivation – die neue Einführung in die Frühe Neuzeit für Fortgeschrittene

Modul	Basismodul 2 (Prüfungsleistung)	Basismodul 3 (keine Prüfungsleistung)
Zielgruppe	Studienanfänger*innen im 1. und 2. Semester	Fortgeschrittene ab dem 3. Semester
Bedürfnisse	Grundlagen des Geschichtsstudiums erlernen	Spezifika der Epoche kennenlernen



Lernziele

Die Teilnehmenden sollen ...

- ... ein **Grundverständnis** für Spezifika, Gegenstände und Kontroversen der **Frühneuzeitforschung** erwerben.
- ... verschiedene frühneuzeitliche **Quellenarten kennenlernen**.
- ... eine Methode der **Quellenkritik und -interpretation erlernen** und anwenden können.
- ... ein Bewusstsein für die **Bedeutung von Originalquellen** in der Forschung entwickeln.



Theorie und Methode – Student Engagement



Theorie und Methode – Student Engagement fördernde Lehre

Wertschätzende Haltung gegenüber Studierenden.

Einladung, unbekanntes Terrain zu entdecken / „Aha-Momente“ ermöglichen.

Gemeinsame Vereinbarungen für die Art und Weise der Zusammenarbeit.

Methoden, die einen intensiven Austausch nach sich ziehen / verschiedene Diskussionsformate.

Aufgabenstellungen, die einen hohen Praxisbezug haben und kritisches Denken fordern.

Studierende in die Gestaltung der Veranstaltung einbeziehen.

Unterstützung der Studierenden zur Reflexion des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses.

Christian F. Freisleben: Student Engagement. URL: <https://www.fhstp.ac.at/de/mediathek/pdfs/studentengagement.pdf> (15.11.2023).



Theorie und Methode – Student Engagement fördernde Lehre

Wertschätzende Haltung gegenüber Studierenden.

Einladung, unbekanntes Terrain zu entdecken / „Aha-Momente“ ermöglichen.

Gemeinsame Vereinbarungen für die Art und Weise der Zusammenarbeit.

Methoden, die einen intensiven Austausch nach sich ziehen / verschiedene Diskussionsformate.

Aufgabenstellungen, die einen hohen Praxisbezug haben und kritisches Denken fordern.

Studierende in die Gestaltung der Veranstaltung einbeziehen.

Unterstützung der Studierenden zur Reflexion des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses.

Christian F. Freisleben: Student Engagement. URL: <https://www.fhstp.ac.at/de/mediathek/pdfs/studentengagement.pdf> (15.11.2023).



Theorie und Methode – Student Engagement fördernde Lehre

Wertschätzende Haltung gegenüber Studierenden.

Einladung, unbekanntes Terrain zu entdecken / „Aha-Momente“ ermöglichen.

**Gemeinsame
Vereinbarungen für die
Art und Weise der
Zusammenarbeit.**

Methoden, die einen intensiven Austausch nach sich ziehen / verschiedene Diskussionsformate.

Aufgabenstellungen, die einen hohen Praxisbezug haben und kritisches Denken fordern.

Studierende in die Gestaltung der Veranstaltung einbeziehen.

Unterstützung der Studierenden zur Reflexion des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses.

Christian F. Freisleben: Student Engagement. URL: <https://www.fhstp.ac.at/de/mediathek/pdfs/studentengagement.pdf> (15.11.2023).



Theorie und Methode – Student Engagement fördernde Lehre

Wertschätzende Haltung gegenüber Studierenden.

Einladung, unbekanntes Terrain zu entdecken / „Aha-Momente“ ermöglichen.

Gemeinsame Vereinbarungen für die Art und Weise der Zusammenarbeit.

Methoden, die einen intensiven Austausch nach sich ziehen / verschiedene Diskussionsformate.

Aufgabenstellungen, die einen hohen Praxisbezug haben und kritisches Denken fordern.

Studierende in die Gestaltung der Veranstaltung einbeziehen.

Unterstützung der Studierenden zur Reflexion des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses.

Christian F. Freisleben: Student Engagement. URL: <https://www.fhstp.ac.at/de/mediathek/pdfs/studentengagement.pdf> (15.11.2023).



Theorie und Methode – Student Engagement fördernde Lehre

Wertschätzende Haltung gegenüber Studierenden.

Einladung, unbekanntes Terrain zu entdecken / „Aha-Momente“ ermöglichen.

Gemeinsame Vereinbarungen für die Art und Weise der Zusammenarbeit.

Methoden, die einen intensiven Austausch nach sich ziehen / verschiedene Diskussionsformate.

Aufgabenstellungen, die einen hohen Praxisbezug haben und kritisches Denken fordern.

Studierende in die Gestaltung der Veranstaltung einbeziehen.

Unterstützung der Studierenden zur Reflexion des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses.

Christian F. Freisleben: Student Engagement. URL: <https://www.fhstp.ac.at/de/mediathek/pdfs/studentengagement.pdf> (15.11.2023).



Theorie und Methode – Student Engagement fördernde Lehre

Wertschätzende Haltung gegenüber Studierenden.

Einladung, unbekanntes Terrain zu entdecken / „Aha-Momente“ ermöglichen.

Gemeinsame Vereinbarungen für die Art und Weise der Zusammenarbeit.

Methoden, die einen intensiven Austausch nach sich ziehen / verschiedene Diskussionsformate.

Aufgabenstellungen, die einen hohen Praxisbezug haben und kritisches Denken fordern.

Studierende in die Gestaltung der Veranstaltung einbeziehen.

Unterstützung der Studierenden zur Reflexion des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses.

Christian F. Freisleben: Student Engagement. URL: <https://www.fhstp.ac.at/de/mediathek/pdfs/studentengagement.pdf> (15.11.2023).



Theorie und Methode – Student Engagement fördernde Lehre

Wertschätzende Haltung gegenüber Studierenden.

Einladung, unbekanntes Terrain zu entdecken / „Aha-Momente“ ermöglichen.

Gemeinsame Vereinbarungen für die Art und Weise der Zusammenarbeit.

Methoden, die einen intensiven Austausch nach sich ziehen / verschiedene Diskussionsformate.

Aufgabenstellungen, die einen hohen Praxisbezug haben und kritisches Denken fordern.

Studierende in die Gestaltung der Veranstaltung einbeziehen.

Unterstützung der Studierenden zur Reflexion des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses.

Christian F. Freisleben: Student Engagement. URL: <https://www.fhstp.ac.at/de/mediathek/pdfs/studentengagement.pdf> (15.11.2023).



Theorie und Methode – Forschendes Lernen



Theorie und Methode – Forschendes Lernen

„[I]nsbesondere die **Arbeit mit der originalen Überlieferung** [bildet ...] einen nicht zu unterschätzenden **Motivationsfaktor** seitens der Studierenden [...]. Hier wird **Geschichte im Wortsinne für sie ‚greifbar‘** [...].“

Andreas Bihrer u.a.: Forschendes Lernen in Geschichtswissenschaft und Geschichtsstudium. Kompetenzen – Rahmenbedingungen – Projekte – Perspektiven. In: Margrit E. Kaufmann u.a. (Hgg.): Forschendes Lernen in den Geisteswissenschaften. Konzepte, Praktiken und Perspektiven Hermeneutischer Fächer, Wiesbaden 2019, S. 105–124, hier S. 115.



Inhaltlicher Schwerpunkt		Aktivitätsniveau der Studierenden		
		Forschungsergebnisse	Forschungsmethoden	Forschungsprozess
forschend	... arbeiten selbständig Literatur zu einem Forschungsfeld auf	... wenden vorgegebene Methoden anhand einer Forschungsfrage an	... verfolgen eine Forschungsfrage und durchlaufen dabei den gesamten Forschungsprozess	
	... diskutieren Forschungsergebnisse	... diskutieren Vor- und Nachteile von Methoden	... diskutieren Forschungsvorhaben	
		... üben Methoden	... üben die Planung von Forschungsvorhaben	
	... bekommen Forschungsergebnisse vermittelt	... bekommen Forschungsmethoden vermittelt	... bekommen den Forschungsprozess vermittelt	
			... bekommen Techniken wiss. Arbeitens vermittelt	
	rezeptiv			

Klassifizierungsmatrix forschungsbezogener Lehre nach der empirischen Prüfung.

Julia Rueß u.a.: Forschendes Lernen und forschungsbezogene Lehre – empirisch gestützte Systematisierung des Forschungsbezugs hochschulischer Lehre. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung 11 (2016), H. 2, S. 23–44, hier S. 35.





Inhaltlicher Schwerpunkt		Aktivitätsniveau der Studierenden		
		Forschungsergebnisse	Forschungsmethoden	Forschungsprozess
forschend	... arbeiten selbständig Literatur zu einem Forschungsfeld auf	... wenden vorgegebene Methoden anhand einer Forschungsfrage an	... verfolgen eine Forschungsfrage und durchlaufen dabei den gesamten Forschungsprozess	
	anwendend	... diskutieren Forschungsergebnisse	... diskutieren Vor- und Nachteile von Methoden	... diskutieren Forschungsvorhaben
			... üben Methoden	... üben die Planung von Forschungsvorhaben
rezeptiv	... bekommen Forschungsergebnisse vermittelt	... bekommen Forschungsmethoden vermittelt	... bekommen den Forschungsprozess vermittelt	
			... bekommen Techniken wiss. Arbeitens vermittelt	

Klassifizierungsmatrix forschungsbezogener Lehre nach der empirischen Prüfung.

Julia Rueß u.a.: Forschendes Lernen und forschungsbezogene Lehre – empirisch gestützte Systematisierung des Forschungsbezugs hochschulischer Lehre. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung 11 (2016), H. 2, S. 23–44, hier S. 35.



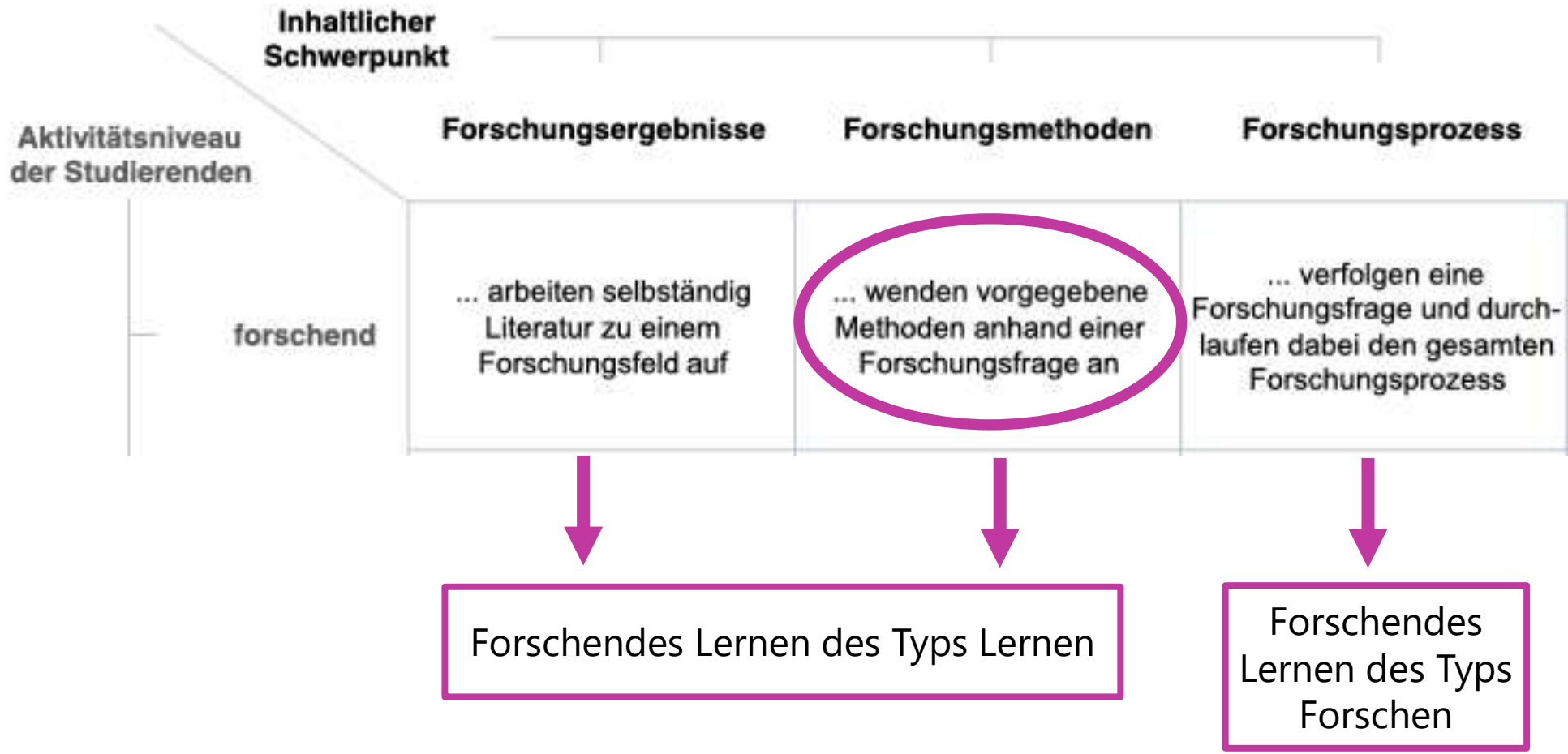


		Inhaltlicher Schwerpunkt		
		Forschungsergebnisse	Forschungsmethoden	Forschungsprozess
Aktivitätsniveau der Studierenden	forschend	... arbeiten selbständig Literatur zu einem Forschungsfeld auf	... wenden vorgegebene Methoden anhand einer Forschungsfrage an	... verfolgen eine Forschungsfrage und durchlaufen dabei den gesamten Forschungsprozess
	anwendend	... diskutieren Forschungsergebnisse	... diskutieren Vor- und Nachteile von Methoden	... diskutieren Forschungsvorhaben
			... üben Methoden	... üben die Planung von Forschungsvorhaben
rezeptiv	... bekommen Forschungsergebnisse vermittelt	... bekommen Forschungsmethoden vermittelt	... bekommen den Forschungsprozess vermittelt	
				... bekommen Techniken wiss. Arbeitens vermittelt

Klassifizierungsmatrix forschungsbezogener Lehre nach der empirischen Prüfung.

Julia Rueß u.a.: Forschendes Lernen und forschungsbezogene Lehre – empirisch gestützte Systematisierung des Forschungsbezugs hochschulischer Lehre. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung 11 (2016), H. 2, S. 23–44, hier S. 35.





Julia Rueß u.a.: Forschendes Lernen und forschungsbezogene Lehre – empirisch gestützte Systematisierung des Forschungsbezugs hochschulischer Lehre. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung 11 (2016), H. 2, S. 23–44, hier S. 36f.





Erkenntnisse aus der Durchführung



Student Engagement – ein Konzept für die alltägliche Lehre?



Theorie und Methode – Student Engagement fördernde Lehre

Wertschätzende Haltung gegenüber Studierenden.

Einladung, unbekanntes Terrain zu entdecken / „Aha-Momente“ ermöglichen.

Gemeinsame Vereinbarungen für die Art und Weise der Zusammenarbeit.

Methoden, die einen intensiven Austausch nach sich ziehen / verschiedene Diskussionsformate.

Aufgabenstellungen, die einen hohen Praxisbezug haben und kritisches Denken fordern.

Studierende in die Gestaltung der Veranstaltung einbeziehen.

Unterstützung der Studierenden zur Reflexion des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses.

Christian F. Freisleben: Student Engagement. URL: <https://www.fhstp.ac.at/de/mediathek/pdfs/studentengagement.pdf> (15.11.2023).



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt: rieke.becker@uni-paderborn.de