

Digitale Lernsettings barrierefrei gestalten:

Chancen und Herausforderungen multimedialer Fallarbeit in der Lehrkräftebildung

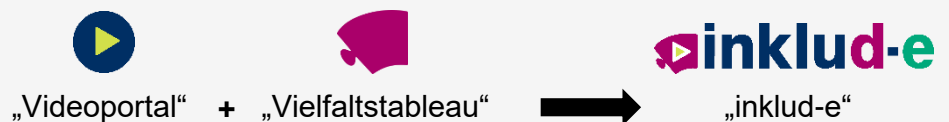
AG Grundschulpädagogik und Frühe Bildung - J. Herding, S. Caci, A. Mundhenk, K. Glawe und P. Büker

Projekt „inklud-e“ (2019-2024)

Ziel: Professionalisierung und Sensibilisierung angehender Lehrkräfte für einen reflektierten **Umgang mit Heterogenität** durch die Verknüpfung von videographierten Unterrichtssettings und Fallarbeit (Digel et al. 2012, König et al. 2015, KMK 2016, Kunze 2018, Moldenhauer et al. 2020)

➔ **Kasuistikverständnis:** rekonstruktive sowie problem- und entscheidungsorientierte Kasuistik (Steiner 2014)

Verknüpfung zweier Vorprojekte



Kompetenzorientierte, fallanalytisch gerahmte **Aufgabensettings:** gedankliches Hineinprojizieren der Fallbeispiele aus dem Vielfaltstableau in ausgewählte Unterrichtssettings des Videoportals

Leitfrage: Wie kann eine an den Stärken und Bedürfnissen des Kindes / Jugendlichen orientierte Lernumgebung gestaltet werden, die auf das Ziel größtmöglicher Teilhabe gerichtet ist?

Digitale Barrierefreiheit

„Pädagogischer Doppeldecker“

➔ Inklusion als ein berufsrelevanter **Inhalt**, zu lehrender **Lerngegenstand** und **Teil der eigenen Lernerfahrung** (Wahl 2013)

Verankerung internationalen und nationalen **Gesetzen** (UN-Behindertenrechtskonvention)

4 Dimensionen der digitalen Barrierefreiheit (Wahrnehmen, Bedienen, Verstehen und Technische Nutzbarkeit) (Otten 2024, im Druck)
etablierte Konzepte, Standards, Richtlinien & Empfehlungen (**WCAG-Standards**, **UDL** ...)



QR-Code zum
Vielfaltstableau



Erarbeitungen im Rahmen des Projekts

Überarbeitung vorhandener Textdokumente (**WCAG 2.1**)

Untertitelungen von Videos & **Vertonungen** von Texten

Maßnahmen zur besseren Orientierung im Videportal (How-To-Use, Symbolische Kennzeichnungen, ...)

Aufgabensets, die u.a. Assistive Technologien, Universal Design for Learning (UDL), Einfache Sprache und Low Vision Maßnahmen thematisieren

Haben wir Ihr Interesse geweckt?



Kontaktieren Sie uns, um inklud-e in Ihrer Lehre nutzen zu können und unter den datenschutzrechtlichen Bestimmungen für den PANDA-Kurs freigeschaltet zu werden!

Ansprechpartnerinnen

Jana Herding | jana.herding@uni-paderborn.de
Dr. Katrin Glawe | katrin.glawe@uni-paderborn.de

Diskussionsaspekte

- Welche Erfahrungen haben Sie in der Gestaltung barrierearmer Lehre und der Sensibilisierung von Studierenden für Barrierefreiheit?
- Universal Design for Learning in Schule und Hochschule umsetzen: Inwiefern kann inklud-e dafür einen Beitrag leisten? Inwiefern könnte inklud-e dahingehend weiterentwickelt werden?

Weiterführende Literatur zum Projekt

Büker, P.; Glawe, K. & Herding, J. (2022). Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte für Inklusion: aktuelle Herausforderungen für die universitäre Lehrer*innenbildung. In: I. Mammes & C. Rotter (Hrsg.), Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 276–292.

Glawe, K. & Herding, J. (2023). Videobasierte Fallarbeit im Format 360° – ein hochschuldidaktisches Konzept zur Reflexionsanregung im Grundschullehrstudium. In: N. Vöing, R. Schmidt & I. Neiske (Hrsg.): Aktive Teilhabe fördern - ICM und Student Engagement in der Hochschullehre. Dornstadt: Visual Ink Publishing, S. 375-392.

Büker, P.; Glawe, K.; Herding, J. & Menke, I. (2022). *inklud-e: Sensibilität für Inklusion durch Fallarbeit entwickeln – Chancen und Herausforderungen für die Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte in digitalen Lehr-/Lernformaten*. Tagungsband-Beitrag zur DGfE Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik in Osnabrück 2021.

Backe-Neuwald, D.; Berkemeier, M. & Büker, P. (2017). Inklusion vom Kind aus denken: Einsatzmöglichkeiten des Vielfaltstableaus im bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Lehramtsstudium. In: S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn & M. Königer (Hrsg.), „LehrerInnenbildung für Inklusion – Hochschuldidaktische Fragen und Konzepte“. Tagungsband zum Siegener Kongress „LehrerInnenbildung für Inklusion“.

Büker, P. & Meier, St. (2017). Wie kann ein inklusionsgerechtes Leistungsverständnis vom Kind aus gedacht werden? Potenziale der Fallarbeit für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: A. Textor, S. Grüter, I. Schiermeyer-Reichl & B. Streese (Hrsg.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft Band II: Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 165-172.

Büker, P.; Meier, St. & Autor:innengruppe Vielfaltstableau (2016). Perspektivwechsel: vom Kind aus denken. In: *Grundschule*. Heft 3, S. 34-36.

Büker, P.; Meier, St.; Bethke, Cathleen & Autorengruppe Vielfaltstableau (2015). Inklusion vom Kind aus denken – Das Vielfaltstableau zur Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte. In: K. Liebers et al. (Hrsg.), *Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule*. Forschungsbezogene Beiträge. Jahrbuch Grundschulforschung Band 19. Wiesbaden: Springer VS, S. 275-276.

Haben wir Ihr Interesse geweckt?



Kontaktieren Sie uns, um inklud-e in Ihrer Lehre nutzen zu können und unter den datenschutzrechtlichen Bestimmungen für den PANDA-Kurs freigeschaltet zu werden!

Ansprechpartnerinnen

Jana Herding | jana.herding@uni-paderborn.de

Dr. Katrin Glawe | katrin.glawe@uni-paderborn.de