

## Digitale Lernsettings barrierefrei gestalten:

### Chancen und Herausforderungen multimedialer Fallarbeit in der Lehrkräftebildung

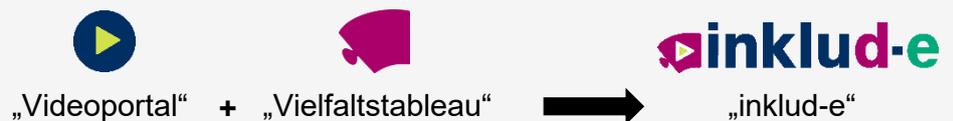
AG Grundschulpädagogik und Frühe Bildung - J. Herding, S. Caci, A. Mundhenk, K. Glawe und P. Büker

## Projekt „inklud-e“ (2019-2024)

**Ziel:** Professionalisierung und Sensibilisierung angehender Lehrkräfte für einen reflektierten Umgang mit Heterogenität durch die Verknüpfung von videographierten Unterrichtssettings und Fallarbeit (Digel et al. 2012, König et al. 2015, KMK 2016, Kunze 2018, Moldenhauer et al. 2020)

➔ **Kasuistikverständnis:** rekonstruktive sowie problem- und entscheidungsorientierte Kasuistik (Steiner 2014)

### Verknüpfung zweier Vorprojekte



Kompetenzorientierte, fallanalytisch gerahmte **Aufgabensettings:** gedankliches Hineinprojizieren der Fallbeispiele aus dem Vielfaltstableau in ausgewählte Unterrichtssettings des Videoportals

**Leitfrage:** Wie kann eine an den Stärken und Bedürfnissen des Kindes / Jugendlichen orientierte Lernumgebung gestaltet werden, die auf das Ziel größtmöglicher Teilhabe gerichtet ist?

## Digitale Barrierefreiheit

### „Pädagogischer Doppeldecker“

➔ Inklusion als ein berufsrelevanter **Inhalt**, zu lehrender **Lerngegenstand** und **Teil der eigenen Lernerfahrung** (Wahl 2013)

Verankerung internationalen und nationalen **Gesetzen** (UN-Behindertenrechtskonvention)

**4 Dimensionen** der digitalen Barrierefreiheit (Wahrnehmen, Bedienen, Verstehen und Technische Nutzbarkeit) (Otten 2024, im Druck)  
etablierte Konzepte, Standards, Richtlinien & Empfehlungen (**WCAG-Standards**, **UDL** ...)



QR-Code zum  
Vielfaltstableau



## Erarbeitungen im Rahmen des Projekts

Überarbeitung vorhandener Textdokumente (**WCAG 2.1**)

**Untertitelungen** von Videos & **Vertonungen** von Texten

Maßnahmen zur besseren Orientierung im Videportal (How-To-Use, Symbolische Kennzeichnungen, ...)

**Aufgabensets**, die u.a. Assistive Technologien, Universal Design for Learning (UDL), Einfache Sprache und Low Vision Maßnahmen thematisieren

### Haben wir Ihr Interesse geweckt?



Kontaktieren Sie uns, um inklud-e in Ihrer Lehre nutzen zu können und unter den datenschutzrechtlichen Bestimmungen für den PANDA-Kurs freigeschaltet zu werden!

### Ansprechpartnerinnen

Jana Herding | [jana.herding@uni-paderborn.de](mailto:jana.herding@uni-paderborn.de)

Dr. Katrin Glawe | [katrin.glawe@uni-paderborn.de](mailto:katrin.glawe@uni-paderborn.de)

## Diskussionsaspekte

- Welche Erfahrungen haben Sie in der Gestaltung barrierearmer Lehre und der Sensibilisierung von Studierenden für Barrierefreiheit?
- Universal Design for Learning in Schule und Hochschule umsetzen: Inwiefern kann inklud-e dafür einen Beitrag leisten? Inwiefern könnte inklud-e dahingehend weiterentwickelt werden?

## Weiterführende Literatur zum Projekt

Büker, P.; Glawe, K. & Herding, J. (2022). Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte für Inklusion: aktuelle Herausforderungen für die universitäre Lehrer\*innenbildung. In: I. Mammes & C. Rotter (Hrsg.), Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 276–292.

Glawe, K. & Herding, J. (2023). Videobasierte Fallarbeit im Format 360° – ein hochschuldidaktisches Konzept zur Reflexionsanregung im Grundschullehrstudium. In: N. Vöing, R. Schmidt & I. Neiske (Hrsg.): Aktive Teilhabe fördern - ICM und Student Engagement in der Hochschullehre. Dornstadt: Visual Ink Publishing, S. 375-392.

Büker, P.; Glawe, K.; Herding, J. & Menke, I. (2022). *inklud-e: Sensibilität für Inklusion durch Fallarbeit entwickeln – Chancen und Herausforderungen für die Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte in digitalen Lehr-/Lernformaten*. Tagungsband-Beitrag zur DGfE Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik in Osnabrück 2021.

Backe-Neuwald, D.; Berkemeier, M. & Büker, P. (2017). Inklusion vom Kind aus denken: Einsatzmöglichkeiten des Vielfaltstableaus im bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Lehramtsstudium. In: S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn & M. Königer (Hrsg.), „LehrerInnenbildung für Inklusion – Hochschuldidaktische Fragen und Konzepte“. Tagungsband zum Siegener Kongress „LehrerInnenbildung für Inklusion“.

Büker, P. & Meier, St. (2017). Wie kann ein inklusionsgerechtes Leistungsverständnis vom Kind aus gedacht werden? Potenziale der Fallarbeit für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: A. Textor, S. Grüter, I. Schiermeyer-Reichl & B. Streese (Hrsg.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft Band II: Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 165-172.

Büker, P.; Meier, St. & Autor:innengruppe Vielfaltstableau (2016). Perspektivwechsel: vom Kind aus denken. In: *Grundschule*. Heft 3, S. 34-36.

Büker, P.; Meier, St.; Bethke, Cathleen & Autorengruppe Vielfaltstableau (2015). Inklusion vom Kind aus denken – Das Vielfaltstableau zur Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte. In: K. Liebers et al. (Hrsg.), *Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule*. Forschungsbezogene Beiträge. Jahrbuch Grundschulforschung Band 19. Wiesbaden: Springer VS, S. 275-276.

### Haben wir Ihr Interesse geweckt?



Kontaktieren Sie uns, um inklud-e in Ihrer Lehre nutzen zu können und unter den datenschutzrechtlichen Bestimmungen für den PANDA-Kurs freigeschaltet zu werden!

### Ansprechpartnerinnen

Jana Herding | [jana.herding@uni-paderborn.de](mailto:jana.herding@uni-paderborn.de)

Dr. Katrin Glawe | [katrin.glawe@uni-paderborn.de](mailto:katrin.glawe@uni-paderborn.de)